

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Детская психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 62 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 5
аудиторные занятия 49
самостоятельная работа 1
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	13	13	13	13
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	49	49	49	49
Контактная работа	49	49	49	49
Сам. работа	1	1	1	1
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	62	62	62	62

Программу составил(и):
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Детская психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Учебная дисциплина ОП.10 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История России
2.1.3	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.10	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Экзамен по модулю
2.1.13	Медико-биологические основы здоровья
2.1.14	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.15	Биология
2.1.16	География
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Информатика
2.1.19	История
2.1.20	Литература
2.1.21	Математика
2.1.22	Обществознание
2.1.23	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.24	Физика
2.1.25	Физическая культура
2.1.26	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Экзамен по модулю
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Учебная практика
2.2.14	Учебная практика

2.2.15	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.16	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.17	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.18	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.19	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.20	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.21	Производственная практика (преддипломная)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
 основные закономерности психического развития;
 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
 сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
 психологическая готовность к обучению в школе.

3.2 Уметь

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии						
1.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка /Тема/	5					
1.2	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Основные закономерности психического развития	5					

1.4	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.5	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте						
2.1	Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте /Тема/	5					
2.2	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.5	Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте /Тема/	5					
2.6	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.7	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.8	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.9	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте						
3.1	Сенсорное развитие /Тема/	5					
3.2	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.3	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.4	Развитие речи /Тема/	5					
3.5	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.6	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.7	Развитие мышления /Тема/	5					
3.8	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.9	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.10	Развитие внимания, памяти и воображения /Тема/	5					

3.11	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.12	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.13	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте							
4.1	Условия развития личности /Тема/	5					
4.2	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.3	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.4	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте /Тема/	5					
4.5	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.6	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.7	Нравственное развитие /Тема/	5					

4.8	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.9	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.10	Эмоционально-волевое развитие /Тема/	5					
4.11	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.12	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.13	Индивидуально-типологические особенности /Тема/	5					
4.14	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.15	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.16	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.17	Психологическая готовность к обучению в школе /Тема/	5					
4.18	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.19	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.20	Подготовка к экзамену /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

4.21	/Экзамен/	5	12	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
------	-----------	---	----	------------------	---------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предметом науки детской психологии являются:
 - +а) закономерности формирования психики ребенка;
 - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
 - в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
2. К методам детской психологии не относятся:
 - а) тестирование, анкетирование;
 - +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
3. Детская психология как наука является ветвью:
 - а) педиатрии;
 - +б) общей психологии;
 - в) психиатрии детского возраста.
4. Возникновение детской психологии как науки произошло:
 - +а) в середине XIX века;
 - б) в начале XIX века;
 - в) в середине XX века.
5. Принципы детской психологии:
 - а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
 - +б) детерминизма, объективизма и развития, единства сознания и деятельности;
 - в) истины, конкретности, объективности, системности.
6. Этапы развития детской психологии как науки:
 - +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
 - б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
 - в) зарождения, современного развития.
7. К областям детской психологии можно отнести:
 - +а) психологию младенчества, дошкольного детства;
 - б) психологию зрелого и старческого возраста;
 - в) педагогическую психологию.
8. Специальная детская психология изучает:
 - +а) закономерности психического развития с отклонениями;
 - б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
 - в) принципы наследственной передачи заболеваний.
9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):
 - +а) коррекционная психология;
 - б) психология младенчества;
 - в) психология подростка.
10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:
 - а) проективные методы;
 - +б) психодиагностические методы;
 - в) эмпирические методы.
11. К группе проективных методов можно отнести:
 - а) анкетирование;
 - +б) тест пятен Роршаха;
 - в) эксперимент.
12. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет
 - +а) бихевиористская теория;
 - б) теория трех ступеней Бюллера;
 - в) теория бессознательного Фрейда.
13. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:
 - а) до 1 года;
 - +б) 3–5 лет;
 - в) 12–18 лет.
14. Пиаже выделил 4 стадии развития:
 - а) ребенка;
 - +б) интеллекта;
 - в) эмоций.
15. Стадия формальных операций приходится на возраст:

- а) 2–8 лет;
+б) 11–15 лет;
в) 8–11 лет.
16. Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный) выделил:
+а) Гетчинсон;
б) Холл;
в) Штерн.
17. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:
+а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
б) бихевиористская теория;
в) психоанализ.
18. Л.С. Выготский выделил __ кризисов детского развития:
а) 4;
+б) 6;
в) 3.
19. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:
+а) интериоризация;
б) интимизация;
в) орализация.
20. Термин «зона ближайшего развития» введен:
а) Д.Б. Элькониным;
б) Ж. Пиаже;
+в) Л.С. Выготским.
21. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) значимой;
+б) ведущей;
в) главной.
22. Создателем теории психоанализа был:
+а) Фрейд;
б) Эриксон;
в) Холл.
23. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:
+а) Л.С. Выготский;
б) Фрейд;
в) Эльконин.
24. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:
+а) 1–3 лет;

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребёнка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

<p>26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.</p> <p>27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.</p> <p>29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.</p> <p>30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>31. Межличностное взаимодействие в детской группе.</p> <p>32. Психологический конфликт в детской группе.</p> <p>33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.</p> <p>34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>1. Связь детской психологии с другими науками</p> <p>2. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте</p> <p>3. Роль общения в развитии психики ребенка</p> <p>4. Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников</p> <p>5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка</p> <p>6. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка</p> <p>7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста</p> <p>Темы для презентаций</p> <p>1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии Подготовка презентации «Методы детской психологии»</p> <p>2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев. Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»</p> <p>3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности. Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».</p> <p>4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников. Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»</p> <p>5. Тема: Развитие личности дошкольников. Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»</p> <p>6. Тема: Готовность к школьному обучению. Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.</p> <p>Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Тема Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».</p> <p>Укажите симптомы кризиса 3-хлет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»</p> <p>Тема Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками</p> <p>Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками</p> <p>Тема Характеристика познавательного развития дошкольников</p> <p>Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников</p> <p>Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>экзамен</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018
Л1.2	Лощенкова Н. А.	Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020
Л1.3	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
Л1.4	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л2.2	Бурмистрова Е. А.	Дети в семье: психология взаимодействия: научно-популярное издание	Москва: Дарь, 2007

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	